

CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE  
DJECE I MLADEŽI  
BANIJA 24  
KARLOVAC

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PLANA I PROGRAMA RADA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I  
NAOBRAZBE DJECE S VEĆIM TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U CENTRU ZA ODGOJ I  
OBRAZOVANJE DJECE I MLADEŽI KARLOVAC ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./21.

Ravnatelj Centra:

Kubinskyy Volodymyr, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

Sanja Čorak, prof.def.

KLASA:601-02/21-01/37  
URBROJ: 2133-41-21 -01

Karlovac, 30.09.2021.

## UVOD

Dječji vrtić u Centru je sastavni dio sustava odgoja i naobrazbe i skrbi o djeci, a obuhvaća programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi, te programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju za djecu u dobi od 3-8 godina. Djelatnost za pružanje usluga programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju je definirana Statutom Centra.

Težište odgojno-obrazovne djelatnosti u dječjem vrtiću Centra usmjeren je na poticanje cjelovita rasta i razvoja djeteta s većim teškoćama u razvoju te razvoja svih područja djetetove osobnosti: tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, intelektualnoga, moralnoga i duhovnoga, primjerenog djetetovim razvojnim mogućnostima.

U vrtiću Centra nalaze se djeca s teškoćama u razvoju različitog stupnja i vrste teškoće od, djece sniženih intelektualnih sposobnosti, djece s motoričkim oštećenjima, djece s poremećajima iz spektra autizma, djece s poremećajima u ponašanju, djece s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima, djece s poremećajima glasovno-govorne komunikacije, djece s zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima.

Za djecu uključenu u dječji vrtić Centra:

1. osigurani su optimalni uvjeti za razvoj, putem fleksibilne organizacije rada
2. osigurano je razdoblje prilagodbe djeteta na dječji vrtić i re-prilagodbe (nakon izbivanja)
3. priprema se svako dijete za školu u skladu s njegovim psihofizičkim sposobnostima
4. potiče se sprečavanje negativnih utjecaja na dijete i preveliko aktivno zaštićivanje
5. osigurava se spontanost kao princip rada
6. provodi se stalna interakcija dijete-odrasli i dijete u lokalnom okruženju
7. provodi se individualni pristup djetetu u svim područjima kad je to neophodno
8. pažljivo je oblikovani prostor i radna sredina
9. fleksibilno je organiziran odgojno-obrazovni proces usmijeren prema djetetu
10. poštju se zakonitosti razvoja (dobne mogućnosti i djetetove mogućnosti razvoja)
11. provodi se vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada i uvjeta
12. provode se sigurnosne i preventivne mjere zdravstvene zaštite

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi, djelatnost predškolskog programa sastavni je dio sustava odgoja i naobrazbe, a financira se pretežito sredstvima proračuna lokalne i područne (regionalne) samouprave te sudjelovanjem roditelja u cijeni programa ***što se ne odnosi na dječji vrtić Centra, koji se isključivo financira na temelju Odluke o sufinciranju MZO-a i Odluke o sufinciranju grada Karlovca.***

Dijete i roditelj uključivanjem u vrtić Centra dobiva:

1. konkretnu pomoć- samim uključivanjem djeteta
2. sve potrebne oblike tretmana u vrtičkoj sredini
3. multidisciplinarni pristup u sklopu kojeg se međusobno nadopunjavaju terapijski postupci različitih stručnjaka
4. kombiniranje rehabilitacijskih terapijskih programa s programima odgojnih skupina
5. mogućnost učenja socijalnih vještina
6. specifični oblici pomoći roditeljima i obitelji
7. edukacijsko-informativna pomoć
8. psihološka pomoć djeci i roditeljima

U pedagoškoj godini 2020./21. rad se odvijao u dvije predškolske skupine koje su bile podijeljene po kriteriju kronološke dobi na mlađu (4-6 godina starosti) i stariju predškolsku skupinu (6-8 godina starosti).

Radom u mlađoj predškolskoj skupini tokom pedagoške godine 2020./21. bilo je obuhvaćeno 8-ero djece u dobi od navršenih 4-6 godina različite vrste poteškoća u razvoju od toga 3 djevojčice i 5 dječaka.

Radom u starijoj predškolskoj skupini tokom pedagoške godine 2020./21. bilo je obuhvaćeno 8-ero djece u dobi od navršenih 6 - 8 godina godine različitih vrsta poteškoća u razvoju 1 djevojčica i 7 dječaka.

## PODATCI O DJECI, DOB, DIJAGNOZE

MLAĐA PREDŠKOLSKA SKUPINA; VODITELJ – Sanja Čorak, prof.def.

R. br.	Općina	Inicijali djeteta	Dob i dijagnoze
1.	Josipdol	A.G.	7,4 / Umjereno ment, zaost, nerazvijen govor;simptomat. EPI
2.	Duga Resa	L.O.	6,3/ De novo delecija u regiji 6q26q27, Dizmorfija, Mirocefalija, Hipotrofija, Umjereno zaostajanje u psihomotornom razvoju
3.	Karlovac	K.P.	6,11/ Dysfunctiones progressus orationes et linguae, specificae; Insufficientia evolutionis physiologicae, poremećaj iz spektra autizma
4.	Ozalj	I.P.	6,11 / Sotosov Sy, Dysfunctio comprehensionis, Dystonia alia
5.	Jastrebarsko	L.P.	6,2/ Dysfunctio comprehensionis
6.	Ozalj	M.S.	6,3/ Dysfunctioes progressus orationis et linquae, specificae, Deletiones partis chromosomatis ceterae, Thyreoditis nonspecifica, Pedes plani, Deformatio musculi sternocleidomastoidei congenita
7.	Ogulin	N.Ž.	5,5 / Pervazivni razvojni poremećaj, Nerazvijen govor
8.	Duga Resa	I.Ž.	5,7/ Dysfunctiones progressus orationis et linguae cetera

STARIJA PREDŠKOLSKA SKUPINA;VODITELJ – Dubravka Bešenski Perković, prof.def.

R. br.	Općina	Inicijali djeteta	Dob i dijagnoze
1.	Ozalj	T.B.	8,3/ Dysfunctio comprehensionis, teškoće u jezičnom izražavanju i razumijevanju
2.	Jastrebarsko	I.C.	7,6/ Dysfunctio comprehensionis
3.	Karlovac	N.Đ.	7,9/ Dysfunctiones progressus orationis et linguae specificae, Stenosis aorte, Dysfunctiones progressus pervasivi, Specifični miješani razvojni poremećaj
4.	Josipdol	D.G.	7,9/ Poremećaj razvoja govora i jezika, Lako zaostajanje u psihomotornom razvoju, Poremećaj aktivnosti i pažnje
5.	Draganić	F.M.	8,3/Dysfunctiones progressus orationis et linquae ceterae Paralysis cerebralis infantilis
6.	Ozalj	D.R.	7,5/ Visoko neurorizično dijete, Teže smetnje u razvoju
7.	Ogulin	D.S.	6,10/ Specifični miješani razvojni poremećaj, Specifični poremećaj razvoja govora i jezika, Pervazivni poremećaj u razvoju, nespecificirani
8.	Generalski Stol	K.Ž.	7,5/Retardatio mentalis non signata, Dysfunctio comprehensionis

Primarni program, za djecu s umjerenim i težim intelektualnim teškoćama bazira se na programu: *Osnove programa odgoja, naobrazbe i skrbi u radu s djecom predškolske dobi s intelektualnim teškoćama, Programu predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s autističnim poremećajima, Programu predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s cerebralnom paralizom s većim teškoćama u razvoju* (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa RH, Zagreb, posebno izdanje, 15/97). Cilj programa je uočavati mogućnosti, jake strane i sposobnosti djeteta i na njima graditi nove vještine i znanja, razvijati pozitivnu sliku djeteta o samome sebi, stvarati preduvjete za uspješnu socijalizaciju i integraciju u društvo. Program sistematski razvija sljedeća područja: briga o sebi, spoznaja, motorika, komunikacija, emocionalno-socijalno ponašanje te igru s ciljem postizanja što veće samostalnosti koja će doprinijeti boljoj integraciji u svakodnevni život.

Programske osnove imaju razvojni karakter to jest svaki dio programa utemeljen je prema zakonitostima razvoja djeteta u predškolskoj dobi. Svi postupci rada prilagođavaju se stupnju i vrsti teškoće djeteta, njihovim mogućnostima i potrebama. Defektolog nakon opservacije određuje razinu psiho-fizičkih sposobnosti putem listi za procjenu. Na temelju procjene za svako dijete izrađuje individualni plan rada te godišnji plan rada skupine. Putem prirodnih situacija, kroz igru realiziraju se zadaci individualnog plana. S djecom se provodi grupni i individualni rad. Defektolog putem listi za procjenu ponašanja evaluira stečena znanja, vještine i navike. Poticanje cjelokupnog djetetovog razvoja potičemo kroz posebne dodatne rehabilitacijske programe kao što su: terapija igrom, rehabilitacija putem pokreta, primijenjena analiza ponašanja, terapija glazbom, likovna terapija. Svako dijete ima svoje vlastite potrebe, želje, mogućnosti te prema tome biramo terapije ili dijelove pojedinih terapija koje će pomoći djetetovih jakih strana poticati područja u kojem dijete pokazuje teškoće. Cilj je što uspješnije integriranje u svakodnevni život s većim stupnjem samostalnosti te usvajanje onih oblika ponašanja koji omogućuju uspješnu socijalizaciju. Polazeći od činjenice, da je svako dijete s intelektualnim teškoćama, prvo dijete, a tek onda dijete s teškoćom, slijedimo opće zakonitosti dječjeg razvoja, ali pri tom ne zaboravljamo kako uspješno svladavanje zadataka ovisi o vrsti i stupnju oštećenosti djeteta.

## **ODGOJNO OBRAZOVNA PODRUČJA PREDŠKOLSKOG PROGRAMA**

1. **BRIGA O SEBI** ( cilj je područja da se djeca s većim intelektualnim teškoćama što više osamostale u vođenju brige za osobnu higijenu, što samostalniji u hranjenju, svlačenju i oblaženju, te u zaštićivanju od mogućih opasnosti iz neposredne okoline, odnosno sigurnosti i zaštiti zdravlja.
2. **RAZVOJ SPOZNAJE** ( područje razvoja obuhvaća djetetovo ponašanje u stjecanju znanja o pojmovima vezanim sa samim sobom, predmetima, pojavnama i pojmovima, koji ga okružuju. Razvoj spoznaje uključuje razvoj mišljenja i stjecanje novih pojmoveva o užoj i široj okolini, razvoj govora i stimulaciju usmenog izražavanja.
3. **RAZVOJ MOTORIKE** ( sustavne sadržaje iz tjelesnog razvoja i elemente iz radnog odgoja i manipulacije. Aktivnosti koje obuhvaćaju pokrete cijelog tijela ( gruba i fina motorika)
4. **RAZVOJ KOMUNIKACIJE** ( načini i oblici komuniciranja su različiti, a mijenjaju se u ovisnosti o razvoju djeteta. Komunikacija obuhvaća verbalnu i neverbalnu komunikaciju, koja uključuje receptivni, ekspresivni govor, slušanje i govor te glazbeno izražavanje.

*5.RAZVOJ EMOCIONALNO I SOCIJALNOG PONAŠANJA* ( socijalno učenje odvija se kroz tri oblika: učenje iz socijalne okoline kroz emocionalnu obojenost, davanje modela i uzora za imitaciju emocionalnog izražavanja i učenje samokontrole: sporazumijevanje s okolinom preduvjet je socijalizacije.

ML. ODG.OBRAZ. SKUP.

STAR. ODG.OBRAZ. SKUP:

Odgожно образовно подручје	Sati	Odgожно образовно подручје	Sati
BRIGA O SEBI	6,5	BRIGA O SEBI	6
RAZVOJ SPOZNAJE	6	RAZVOJ SPOZNAJE	8
RAZVOJ MOTORIKE	5	RAZVOJ MOTORIKE	5
RAZVOJ KOMUNIKACIJE	5	RAZVOJ KOMUNIKACIJE	5,5
RAZVOJ EMOC, I SOC. PON.	5	RAZVOJ EMOC, I SOC. PON.	3
<b>UKUPNO</b>	<b>27,5</b>	<b>UKUPNO</b>	<b>27,5</b>

## **USTROJSTVO PROGRAMA**

### 1. VRIJEME RADA

Rad programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju koji obuhvaća rad s djecom predškolske dobi s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s većim teškoćama) organizirati će se u okviru petodnevног radnog tjedna s dnevним trajanjem od 4-6 sati (8:00-12:00; ili 7:00-13:00) ili od 7:00-15:00 (devet satni model).

### 2. STRUKTURA RADNOG VREMENA

Profesora defektologa na radnom mjestu odgajatelja - defektologa je 8 sati dnevno – 5,5 sati neposrednog rada; 2,5 sati ostali poslovi.

Stručnih suradnika logopeda, senzornog terapeuta je 8 sati – 6 sati neposrednog rada 2 sata ostali poslovi.

Njegovateljice je 8 sati dnevno. Medicinske sestre 10 sati tjedno.

U rad vrtića uključeni su stručni suradnik psiholog s godišnjim satnicom 176 sati; stručni suradnik pedagog socijalni pedagog s godišnjim satnicom 140 sati, stručni suradnik socijalni radnik s godišnjom satnicom.

Tjedna struktura satnice defektologa – odgojitelja.

R.B.	POSLOVI I RADNI ZADATCI	BROJ SATI	
		dnevno	tjedno
1.	Neposredan rad s djecom	5,5	27,5
2.	Rad s roditeljima	0,5	2,5
3.	Planiranje i priprema za rad Dokumentacija Stručna suradnja	1	5
4.	Stručno usavršavanje	1	5
	<b>Ukupno sati:</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

Tako organizirani radni dan omogućava realiziranje niza planiranih aktivnosti i rehabilitacijskih postupaka, ali i dovoljno vremena za odmor, slobodnu i vođenu igru, izlete sl.. Ovakav organizacijski oblik rada pruža i veće mogućnosti svakodnevne i permanentne suradnje s roditeljima kao značajne sastavnice u radu s djecom. Prilikom čega se s roditeljima njeguje suradnički odnos, u kojem roditelji surađuju u provedbi predškolskog programa odgoja i naobrazbe.

### 3. DJELATNICI U PROVEDBI PREDŠKOLSKOG PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE U VRTIĆU

Djelatnici na realizaciji godišnjeg plana i predškolskog programa odgoja i naobrazbe djece s većim teškoćama u razvoju prema rasporedu i zaduženjima svakodnevno:

R. br.	Prezime i ime	God.	Zanimanje	T	PR	G	Zaduženje
1.	Bešenski- Perković Dubravka	1972.	prof. defektolog	27,5	12,5	1780	POS
2.	Čorak Sanja	1971.	prof. defektolog	27,5	12,5	1780	POS
2.	Ivana Lukić		prof. logoped	19	9	1168	Logoterapi ja
3.	Brankica Merčep	1971.	njegovatelj	40	0	1784	njegovatelj
4.	Mahećić Sandra	1972.	medicinska sestra	10	0	350	med.sestra
5.	Darinka Petković	1966.	profesor defektolog- senzorni terapeut	18	0	735	prema GPP za vrtić

1. defektolog – voditelj skupine, svakodnevni skupni i individualni tretmani djece, te savjeti roditeljima i skrbnicima
2. logoped - individualna govorna terapija, savjeti roditeljima
3. njegovatelj - provođenje rada u skupinama prema preporukama defektologa
4. medicinska sestra - medicinska skrb, zaštita i njega djece

Stručni suradnici uključeni s dijelom radnog vremena u rad vrtića prema potrebama:

R. br.	Prezime i ime	God.	Zanimanje	T	PR	G	Zaduženje
1.	Bencek Jasminka	1973.	psiholog	5	0	176	prema GPP za vrtić
2.	Marijela Prša	1981.	prof. edu.-rehabilitator- pedagog	4	0	140	prema GPP za vrtić
3.	Marija Luketić	1987.	soc. radnik		0	80	prema GPP za vrtić

1. stručni suradnik psiholog: psihologička ispitivanja i procjena, psihološki tretmani djece, individualni i grupni savjetodavni rad odgojitelja-defektologa i roditelja
2. stručni suradnik pedagog edu. - reh.: edukacijsko-informativna podrška za stručne djelatnike vrtića, savjetodavna i ina pomoć za roditelje,

- vođenje odgojiteljskog vijeća i povjerenstva za upis u vrtić  
3. stručni suradnik socijalni radnik: podrška roditeljima za socijalna prava roditelja

## MATERIJALNI UVJETI

U realizaciji programa koristili su se prostori Centra i to:

1. Specijaliziran prostor za rad vrtića, pregrađen za rad dviju skupina (s opremljenom i prilagođenom kupaonom i sanitarnim čvorom u sklopu vrtića) – mlađe i starije predškolske skupine.
2. Kabinet za senzornu terapiju – opremljen opremom za provođenje programa senzorne terapije
3. Snoezelen soba- soba za opuštanje, opremljena odgovarajućim namještajem i sredstvima za opuštanje
4. Dvorana za tjelesni u zgradi Centra
5. Uređeno dječje igralište prilagođeno populaciji djece s teškoćama u razvoju uz anti - traumatsku podlogu.

Prostor vrtića opremljen je prilagođenim namještajem, klimatiziran sa zastorima za zamračivanje. Tu se nalazi veliki spektar didaktičke opreme koja se neprestano obnavlja te odgovara svim higijenskim i uporabnim standardima, kompjuterom, velikim touchscreen ekranom, te i drugim odgovarajućim sredstvima koji se koriste u svrhu rehabilitacije i odgojno obrazovnog rada (tablet, foto-aparat, komunikator).

## ZAKLJUČAK

Tokom pedagoške godine 2020./2021. planom i programom predškolskog odgoja i naobrazbe bilo je obuhvaćeno 16-ero djece različite vrste, stupnja i opsega poteškoća podijeljenih u dvije skupine mlađu i stariju skupinu po kriteriju kronološke dobi. Djeca su započela s rehabilitacijom ovisno o vremenu upisa (upisi traju tijekom tekuće pedagoške godine) i brojnom stanju djece u vrtiću (ograničenje prostorom). Djeca su obuhvaćena defektološkim (voditelj skupine-defektolog), logopedskim radom, senzornom terapijom, kineziterapijom i povremeno fizioterapijom (projekt sa Srednjom medicinskom školom u Karlovcu - smjer fizioterapeut). U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo sa senzornom terapijom u opremljenom kabinetu za senzornu terapiju - provodi senzorni terapeut – defektolog. Bilo su obuhvaćena sva djeca. Sva upisana djeca koja su prošla rehabilitaciju tokom pedagoške godine razvijala su se svojim individualnim tempom i napredovala su. Ova školska godina je

pred djelatnike vrtića, Centra, roditelje i djecu postavila nove izazove i nove zahtjeve u organizaciji i provođenju neposrednog odgojno obrazovnog i rehabilitacijskog rada. U uvjetima epidemije COVID-19 te zbog pridržavanja obaveznih epidemioloških mjera djeca su dolazila po tjednom rasporedu tako da svakodnevno polazi do 10 polaznika. Prelazak na online nastavu i online rad provodili smo od 16.12.2020. ( u vrijeme krize uvjetovane epidemijom COVID-19) te je trajala do 18.12.2020. kada nastavljam zimske praznike do 18.01.2021. Nakon tog vrtić i dalje radi u svom prostoru uz sve zadovoljene epidemiološke preduvjete. Djeca su dolazila po novom rasporedu te je neposredni rad trajao do 18.06.2021. u navedenim uvjetima. U vremenu provođenja online nastave s djecom polaznicima vrtića i roditeljima kontaktiralo se putem Viber i Whats App grupa u kojima su bili uključeni roditelji, te su im se dijelili zadatci za rad kod kuće s djecom. Roditelji su svoj rad snimali i slali povratno kao odgovor.

Obrazovnu godinu počinjemo 13-ero djece te tokom godine upisujemo tri nova djeteta i uspješno privodimo kraju obrazovnu godinu. Sva djeca su napredovala u skladu sa svojim sposobnostima i lijepo se prilagodila radu vrtiću.

Izvještaj sastavila:

Sanja Čorak, prof.def.; voditelj vrtića